



Духовно-нравственное воспитание обучающихся в системе современного российского высшего образования: основные проблемы и перспективы

Сергей Иванович Самыгин¹, Петр Сергеевич Самыгин²

^{1,2}Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Россия

¹serq1952@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-2009-7199>

²samygin78@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6690-0277>

Аннотация

Введение. Актуальность научного изучения проблем духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе современного российского высшего образования обусловлена тем обстоятельством, что от степени эффективности рассматриваемой воспитательной деятельности зависит усвоение и принятие студентами соответствующих ценностей и ориентиров духовно-нравственного характера, которые составляют основу мировоззрения россиян, фундамент общенациональной и общегражданской идентичности, единого социокультурного пространства страны. Значимость духовно-нравственного воспитания также определяется тем, что выпускники вузов в ближайшем будущем сформируют элиту российского общества, представителям которой предстоит принимать решения, отражающиеся на различных областях жизнедеятельности страны, осуществлять социально-экономическую, культурную политику, от степени эффективности которой зависит благополучие российских граждан.

Цель. Исследование направлено на выявление основных проблем функционирования и определения перспектив развития системы духовно-нравственного воспитания в современной российской высшей школе, а также на изучение эффективных средств и методов деятельности, связанной с усвоением и принятием обучающимися ценностей духовного и нравственного характера, формирующих основу их мировоззрения и идентичности. Достижение данной цели позволит определить оптимальные методики осуществления воспитательной деятельности в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин, предусматривающих формирование в сознании обучающихся гражданских и патриотических ценностей.

Методы. В статье использованы методы сравнительного, статистического анализа, вторичный анализ материалов прикладных социологических исследований, а также научные труды отечественных ученых, посвященных проблемам духовно-нравственного воспитания представителей различных групп молодежи в современном российском обществе. В качестве методологической базы работы использованы как теоретический, так и практический инструментарий исследования.

Результаты. Духовно-нравственное воспитание студентов выступает в настоящее время в качестве важнейшей составляющей образовательного процесса в высшей школе, а система вузовской подготовки в целом призвана играть основополагающую роль в формировании устойчивых моральных ориентиров представителей студенческой молодежи. Авторы отмечают, что введение в учебные программы нового курса «Основы российской государственности» является частью государственной образовательной политики, направленной на усиление социально-гуманитарной подготовки студентов, ревитализацию ценностной составляющей образовательного процесса в высшей школе, осуществляющейся на основе традиционных российских ценностей духовно-нравственного характера.

Выводы. Необходимость усиления воспитательного воздействия на студентов в настоящее время обусловлена тем обстоятельством, что в постсоветской системе высшего образования, несмотря на отдельные программы и мероприятия воспитательной направленности, образовался существенный пробел в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи, а воспитательная деятельность в целом характеризовалась определенной бессистемностью, отсутствием четких целей и задач воспитательного воздействия на представителей студенчества. В качестве основной цели, реализуемой в процессе преподавания «Основ российской государственности», выступает закрепление в сознании обучающихся системы ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российской цивилизации, патриотических и гражданских установок, духовно-нравственного фундамента личности, воспринимающей собственную жизнедеятельность в контексте общественного развития и сопрягающей свои цели с общественным прогрессом, устойчивым и поступательным развитием страны в целом.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, воспитание, ценности, традиционные ценности, социализация, молодежь, студенческая молодежь, патриотизм, гражданственность, идентичность, духовность

Для цитирования: Самыгин С. И., Самыгин П. С. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в системе современного российского высшего образования: основные проблемы и перспективы // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2025. № 4. С. 257–265. EDN MOXTDS

Original article

Spiritual and moral education of students in the system of modern Russian higher education: main problems and prospects

Sergey I. Samygin¹, Petr S. Samygin²

^{1,2}Rostov State University of Economics, Rostov-on-Don, Russia

¹serq1952@mail.ru, <https://orcid.org/0009-0002-2009-7199>

²samygin78@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-6690-0277>

Abstract

Introduction. The relevance of the scientific study of the problems of spiritual and moral education of students in the system of modern Russian higher education is due to the fact that the degree of effectiveness of the educational activity in question depends on the assimilation and acceptance by students of relevant values and guidelines of a spiritual and moral nature, which form the basis of the Russian worldview, the foundation of national and civil identity, and the unified socio-cultural space of the country. The importance of spiritual and moral education is also determined by the fact that university graduates in the near future will form the elite of Russian society, whose representatives will have to make decisions affecting various areas of the country's life, implement socio-economic and cultural policies, the degree of effectiveness of which depends on the well-being of Russian citizens.

Purpose. The research is aimed at identifying the main problems of functioning and determining the prospects for the development of the system of spiritual and moral education in modern Russian higher education, as well as at studying effective means and methods of activity aimed at the assimilation and acceptance of spiritual and moral values by students, forming the basis of their worldview and identity. Achieving this goal will make it possible to determine the optimal methods of educational activities within the framework of teaching social and humanitarian disciplines, providing for the formation of civic and patriotic values in the minds of students.

Methods. The paper uses methods of comparative, statistical analysis, secondary analysis of materials from applied sociological research, as well as scientific works by Russian scientists devoted to the problems of spiritual and moral education of representatives of various groups of youth in modern Russian society. Both theoretical and practical research tools were used as the methodological basis of the study.

Results. The spiritual and moral education of students currently acts as an essential component of the educational process in higher education, and the university training system as a whole is designed to play a fundamental role in the formation of stable moral guidelines for students. The authors note that the introduction of the new course "Fundamentals of Russian Statehood" into the curricula is part of the state educational policy aimed at strengthening the social and humanitarian training of students, revitalizing the value component of the educational process in higher education, based on traditional Russian values of a spiritual and moral nature.

Conclusions. The need to strengthen the educational impact on students is currently due to the fact that in the post-Soviet system of higher education, despite individual educational programs and activities, there was a significant gap in the field of spiritual and moral education of young people, and educational activities in general were characterized by a certain haphazardness, lack of clear goals and objectives of educational impact on students. The main goal realized in the process of teaching the "Fundamentals of Russian Statehood" is to consolidate in the minds of students a system of values related to awareness of belonging to the Russian civilization, patriotic and civic attitudes, and the spiritual and moral foundation of a personality that perceives its own vital activity in the context of social development and combines its goals with social progress, sustainable and progressive the development of the country as a whole.

Keywords: spiritual and moral education, upbringing, values, traditional values, socialization, youth, student youth, patriotism, citizenship, identity, spirituality

For citation: Samygin S. I., Samygin P. S. Spiritual and moral education of students in the system of modern Russian higher education: main problems and prospects. *State and Municipal Management. Scholar Notes*. 2025;(4):257–265. (In Russ.). EDN MOXTDS

Введение

В качестве одного из важнейших компонентов воспитательной деятельности в системе современного высшего образования выступает духовно-нравственное воспитание студентов, направленное на усвоение и принятие обучающимися соответствующих духовных, нравственных ценностей и ориентиров, которые формируют основы мировоззрения российских граждан и лежат в основе общероссийской гражданской и национальной идентичности, единого социокультурного пространства страны.

Политика современного российского государства в образовательной и воспитательной сферах предусматривает синтез тех достижений, которые отличали высшую школу в советский период, и позитивного опыта развития отечественных университетов в постсоветской России, позволяющий осуществлять трансляцию в сознание представителей студенческой молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей с высокой степенью эффективности. Как было отмечено Президентом Российской Федерации в одном из традиционных посланий главы государства российским парламентариям, в настоящее время существует объективная необходимость в повышении уровня преподавания вузовских дисциплин социально-гуманитарного цикла, связанном с более глубоким освоением обучающимися норм и принципов российской культуры и традиционных ценностей духовно-нравственного характера¹.

Результаты многочисленных эмпирических исследований, опросов различных групп отечественной молодежи, и, в том числе, студенчества, проводимых в течение последних десятилетий в нашей стране, свидетельствуют о наличии определенных негативных тенденций в части касающейся трансформации духовных ценностей и нравственных ориентиров представителей рассматриваемой категории молодежи: речь идет, в частности, о доминировании в сознании студентов материальных и индивидуалистических ценностных установок и ориентаций в комплексе со снижением степени значимости духовных ценностей, базирующихся на коллективизме, созидательном труде и т.д. [1, с. 98–99]. Одновременно с этим широкое распространение в молодежной среде приобрели потребительские интересы и эгоистические установки, что вступает в противоречие с содержанием тех

¹ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/49010.html>.

духовно-нравственных ценностей, которые выступают в качестве ориентиров, укрепляющих гражданское единство и находящих отражение в историко-культурном развитии многонационального народа Российской Федерации.

В настоящее время общество объективно нуждается в молодых специалистах, которые способны гармонично сочетать ценности личностного и общественного характера, будучи ориентированными при этом не только на потребление, но и на созидательный труд в интересах государства и граждан. Отсюда проистекает актуальность изучения проблем функционирования системы духовно-нравственного воспитания студентов в организациях высшего образования в нашей стране, выявления сущности и основных приоритетов соответствующей образовательной и воспитательной деятельности в современных отечественных университетах.

Методы

В рамках настоящего исследования использовались различные научные методы, направленные на комплексное изучение основных проблем и перспектив реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся в системе современного российского высшего образования. Анализ литературы и официальных документов позволил исследовать основные научные публикации и нормативно-правовые акты, посвященные различным аспектам духовно-нравственного воспитания студенчества. Метод сравнительного анализа позволил сопоставить различные подходы к реализации воспитательного воздействия на представителей молодого поколения, метод статистического анализа – определить степень эффективности духовно-нравственного воспитания молодежи, а метод вторичного анализа результатов прикладных социологических исследований – выделить основные проблемы и перспективные направления духовно-нравственного воспитания студентов в современной российской высшей школе.

Результаты и обсуждение

Духовно-нравственное воспитание студенчества предусматривает целенаправленное воздействие на сознание представителей рассматриваемой группы молодежи, которое имеет приоритетной целью интериоризацию духовных и нравственных ценностей или их усвоение, перевод во внутренний план личности обучающегося. Духовное воспитание также включает привитие студентам основных нравственных ориентиров и норм, которые становятся личностными нормами молодых людей. Не вызывает сомнений тот факт, что те или иные нравственные нормы и традиционные культурные ценности способны выступать в качестве действенных регуляторов человеческого поведения только в том случае, когда они не просто формально выучены обучающимся, а осмыслены им, превратившись в устойчивые убеждения человека, который руководствуется данными убеждениями в различных сферах своей жизнедеятельности.

Значимость духовного воспитания подчеркивается в целом ряде отечественных законов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный и воспитательный процесс в учебных заведениях различного уровня, и, в том числе, учреждениях высшего образования. Так, в тексте федерального закона «Об образовании» отмечается неразрывный характер обучения, представляющего собой процесс приобретения соответствующих знаний, умений и навыков и предусматривающего устойчивый интеллектуальный рост личности и духовно-нравственного воспитания, связанного с перманентным личностным развитием в координатах общественного блага, формированием базовых ценностных установок и ориентаций личности. Необходимо отметить, что воспитание определяется в данном законе как «деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности» и т.д.¹

Наряду с данным законом, значимость духовно-нравственного воспитания, как совокупности мероприятий комплексного характера, реализуемых различными государственными и общественными институтами и направленными на противодействия социокультурным угрозам в части,

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //Российская газета. Федеральный выпуск от 30 декабря 2012 г.

касающейся защиты традиционных ценностей в молодежной среде, подчеркивается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»¹, а также в «Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»². В последнем документе также акцентируется внимание на том обстоятельстве, что значимую роль в системе ценностей современной российской молодежи призваны играть ценности труда, созидательной деятельности, имеющей целью благоустройство страны и ее прогрессивное, поступательное развитие в будущем. По этой причине система воспитания молодого поколения должна включать в качестве неотъемлемого компонента привитие молодым людям традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, установок гражданственности и патриотизма. Духовно-нравственное воспитание студенчества имеет особо важное значение, поскольку выпускникам вузов предстоит сформировать будущую элиту российского общества, от представителей которой будет зависеть принятие решений, проведение социально-экономической, культурной и другой политики, отражающейся на различных областях жизнедеятельности страны, благополучии российских граждан. Современные студенты в ближайшем будущем займут ключевые посты в государственном аппарате, различных бизнес-структурах и других организациях, что определяет важность формирования у данных лиц морально-нравственных, этических, гражданских и других ценностных установок и ориентаций.

В ряде специальных работ, посвященных различным составляющим воспитательного процесса в системе отечественного высшего образования, подчеркивается наличие проблем в части, касающейся конкретных средств и методов духовно-нравственного воспитания студентов. Так, по мнению О.С. Наумовой, в условиях современного информационного общества появляются как новые возможности для осуществления воспитательной деятельности, направленной на интериоризацию соответствующих духовно-нравственных и иных ценностей, так и проблемы, связанные с возникновением новых зависимостей, фрагментарностью мышления молодых людей и ограничением их творческой самореализации в замкнутом информационном поле [2, с. 32–33]. Человека, глубоко интегрированного в цифровое пространство, нередко, как отмечается многими отечественными и зарубежными исследователями, характеризует преимущественно прагматическая направленность, отличает стремление к достижению результата с использованием современных технологий, не предусматривающее сколько-нибудь значительные физические и интеллектуальные усилия с его стороны, что, в свою очередь, негативно отражается на состоянии физического и психического здоровья.

В то же время сами представители отечественного студенчества понимают значимость духовно-нравственного воспитания: подавляющее большинство обучающихся российских вузов, в частности, рассматривают в качестве основной цели такого воспитания формирование необходимых моральных качеств, важнейшими из которых являются трудолюбие, милосердие, сострадание, ответственность, справедливость и чуткость. При этом практически все студенты указывают на наличие проблем в области духовно-нравственного развития современной российской молодежи, связанных с пренебрежением традиционными ценностями духовно-нравственного характера, преобладанием установок прагматизма и цинизма, отсутствием эмпатии и т.д. К числу наиболее важных причин, обусловивших распространение указанных проблем в духовно-нравственной сфере, студентами были выделены фактическая утрата представителями молодого поколения традиционных российских ценностей и недостаточное внимание к ним в рамках образовательного процесса, незнание основных принципов и содержания отечественной культуры и отсутствие интереса к ней, непонимание ценностных установок, норм и правил общественной жизни, незаинтересованность самих студентов в духовно-нравственном воспитании и т.д. Те студенты, которые осознают высокую значимость рассматриваемого воспитания, считают необходимым осуществлять соответствующее воспитательное воздействие на обучающихся как в рамках внеаудиторных мероприятий воспитательной направленности, так и на учебных занятиях [2, с. 35–36].

Что касается непосредственно образовательного процесса, то приоритетную роль в духовно-нравственном воспитании студентов должны, на наш взгляд, играть учебные вузовские занятия по дисциплинам социально-гуманитарного цикла, освоение которых предусматривает приобретение обучающимися знаний и представлений о традиционных ценностях духовно-нравственного характера.

¹ [Электронный ресурс]. URL: https://www.dou26kirov.gosuslugi.ru/netcat_files/8/53/proekt.html

² [Электронный ресурс]. URL: <https://www.static.government.ru/media/files.html>

Рассматриваемые традиционные ценности в идеале должны раскрываться в рамках воспитательного процесса, а студенты, соответственно, призваны усваивать смысл и содержание каждой из указанных ценностей таким образом, чтобы они воспринимались как неотъемлемый компонент индивидуального сознания каждого обучающегося, становились духовными ориентирами их жизнедеятельности, различных совершаемых ими поступков. Очевидно, что духовно-нравственное воспитание должно осуществляться не только в процессе обучения студентов, подготовка которых реализуется на факультетах гуманитарного профиля, но и в тех образовательных учреждениях, которые специализируются на подготовке инженерно-технических и других специалистов. Что касается последних, то их обучение, наряду с трансляцией тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности, также предусматривает формирование патриотических и гражданских ценностей, чувства долга по отношению к Родине, готовности трудиться на благо Отечества и т.д. [3, с. 267–268]. Учитывая, что российские специалисты такого профиля в настоящее время востребованы в зарубежных государствах и потенциально могут трудиться в иностранных компаниях, образовательный и воспитательный процесс в соответствующих вузах должен выстраиваться таким образом, чтобы сформировать у обучающихся патриотические установки, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга, конституционных и других обязанностей по защите интересов Родины.

Реализация интеллектуального и творческого потенциала выпускников вузов зависит не только от их когнитивной подготовки, но и от уровня нравственного и духовного развития. Помимо этого, большое значение в современных условиях имеет противодействие деструктивным идеям, подрывающим ценностные основы российской государственности, распространение которых осуществляется, в том числе, в среде отечественного студенчества. В учебно-методическом комплексе по новой дисциплине «Основы российской государственности», в частности, отмечается, что в условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, базирующихся на приоритетной ценности знания, основополагающим вектором развития системы высшего образования становится увеличение значимости мировоззренческого и гуманитарно-просветительского компонента вузовской подготовки, ценностных установок соответствующих специалистов, кадров высшей квалификации [4, с. 3–4]. В настоящее время существует объективный запрос на более активную социально-гуманитарную подготовку студентов, обучающихся по различным направлениям и специальностям в системе российского высшего образования. Несмотря на то, что в течение последних десятилетий в отечественных вузах осуществлялось преподавание большого количества дисциплин рассматриваемого профиля, они, как показала практика, не позволяли добиться эффективной реализации задач образовательного и воспитательного процессов, связанных с формированием гражданских, патриотических, а также других духовных и нравственных ценностей. Вследствие этого возникла объективная необходимость в радикальном обновлении содержания социально-гуманитарной подготовки студентов, введении новых дисциплин, позволяющих освоить содержание традиционных ценностей духовно-нравственного характера, сформировать у будущих молодых специалистов развитые чувства патриотизма и гражданственности.

Введение в образовательные программы высших учебных заведений по инициативе Президента РФ В. В. Путина новой дисциплины, получившей наименование «Основы российской государственности», явилось своеобразным отражением государственной политики, направленной на усиление социально-гуманитарной подготовки студентов, ревитализацию ценностной составляющей образовательного процесса в высшей школе, осуществляющейся на основе традиционных российских ценностей духовно-нравственного характера. Необходимость введения рассматриваемого курса была обусловлена тем обстоятельством, что в постсоветской системе высшего образования, несмотря на отдельные программы и мероприятия воспитательной направленности, образовался существенный пробел в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи, а воспитательная деятельность в целом характеризовалась определенной бессистемностью, отсутствием четких целей и задач воспитательного воздействия на представителей студенчества. В ряде специальных исследований отмечается, что в первые постсоветские десятилетия образовался существенный разрыв между образовательной и воспитательной составляющими учебного процесса в отечественных вузах, что сопровождалось отсутствием должного внимания к российским культурным традициям и духовно-нравственным ценностям [5, с. 190–191].

Курс «Основы российской государственности», в первую очередь, направлен на формирование ценностей патриотизма и гражданственности, которые входят в число основополагающих российских духовно-нравственных ценностей. Как уже отмечалось ранее, эффективное развитие страны в целом, обеспечение ее национальной безопасности во многом зависят от ценностных установок и ориентаций политических и других элит, проходящих обучение в высших образовательных учреждениях. Преподавание указанной дисциплины осуществляется на первом курсе в первом учебном семестре у студентов различных направлений подготовки, что должно способствовать привитию обучающимся гражданских и патриотических ценностей, осознания принадлежности к России как самобытному государству-цивилизации, восприятия собственной жизнедеятельности и личностного развития в контексте общественного блага, традиционных для российского общества духовно-нравственных ценностей и культурных норм [6, с. 9]. Данный курс в первую очередь, с точки зрения Л. В. Хохловой, имеет важное мировоззренческое значение, поскольку он интегрирует политические, культурные и исторические особенности российской духовности, составляющие ценностные основания российской государственности [7, с. 105–106]. В качестве основополагающего компонента курса «Основы российской государственности» выступают духовно-нравственные ценности, которые объединяют все разделы рассматриваемой дисциплины.

У студентов, изучающих данный курс, должны сформироваться устойчивые знания и представления о ценностных основах России как самобытного государства-цивилизации, ключевых характеристиках мировоззрения российского общества, сформировавшихся в течение длительного многовекового развития страны. В качестве основной цели, реализуемой в процессе преподавания «Основ российской государственности», выступает закрепление в сознании обучающихся системы ценностей, связанных с осознанием принадлежности к российской цивилизации, патриотических и гражданских установок, духовно-нравственного фундамента личности, воспринимающей собственную жизнедеятельность в контексте общественного развития и сопрягающей свои цели с общественным прогрессом, устойчивым и поступательным развитием страны в целом [8, с. 100–101]. Сложность рассматриваемой дисциплины, предусматривающей освоение студентами учебного материала, касающегося специфики российской государственности в исторической ретроспективе и в контексте актуальных проблем функционирования современного общества, обуславливает необходимость разработки и последующей практической реализации инновационных подходов и методов к преподаванию данного курса.

Духовно-нравственное воспитание, осуществляемое в процессе преподавания учебного курса «Основы российской государственности», предусматривает целенаправленное формирование ценностной составляющей патриотического и гражданского сознания представителей студенческой молодежи, что, в свою очередь, предполагает активизацию проблемного мышления и рефлексивных стратегий обучающихся [9, с. 255]. Закреплению в сознании студентов традиционных российских ценностей духовно-нравственного характера может способствовать применение интерактивных обучающих методик, использование диалоговых форматов, групповой проектной деятельности, способствующих активному коллективному освоению указанного учебного материала. Так, семинарские занятия могут проводиться в формате презентаций, деловых игр и дебатов, свободных дискуссий, игр и конкурсов, докладов, проектных работ, просмотра актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, мозговых штурмов, кейсовых заданий, а также других коммуникативных техник и методик преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Решению целей и задач духовно-нравственного воспитания может способствовать применение методов обучения проблемно-ориентированного характера, поскольку рассматриваемая дисциплина ориентирована не только на усвоение обучающимися знаний и представлений о специфических характеристиках российской государственности, которые образуют содержательную основу гражданского мировоззрения студентов, но и на формирование устойчивой общегражданской и общенациональной идентичности, патриотических ценностей и установок.

Заключение

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи выступает в настоящее время в качестве одной из важнейших задач, стоящих перед системой отечественного высшего образования, что отражается в ряде нормативных документов, регламентирующих характер и содержание воспитательной деятельности в российских университетах. Высшая школа призвана играть определяющую роль в формировании моральных установок и ориентиров представителей молодого поколения

российского общества: воспитательный процесс здесь предусматривает максимальное полное и всеобъемлющее раскрытие обучающимся традиционных российских ценностей духовно-нравственного характера, которые должны стать неотъемлемой частью мировоззрения будущих выпускников вузов, отражаться в профессиональной и других областях их жизнедеятельности. Новый курс «Основы российской государственности» направлен на формирование в сознании обучающихся гражданских и патриотических ценностей, закрепление представлений о мировоззренческих принципах или константах России как самобытного государства-цивилизации, духовно-нравственных основ функционирования российского общества. Рассматриваемый курс ориентирован на активизацию проблемного мышления обучающихся, их рефлексивных стратегий, что обуславливает необходимость применения интерактивных образовательных методик, использования дискуссионных и диалоговых форматов обучения, различной проектной деятельности группового характера, позволяющих студентам эффективно осваивать содержание новой социально-гуманитарной дисциплины.

Список источников

1. Пономарев П. А., Шалин В. В., Самыгин С. И. Патриотическое воспитание современной российской молодежи: основные проблемы и перспективные направления // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 2. С. 95–102. <https://doi.org/10.24158/spp.2025.2.9>
2. Наумова О. С. Духовно-нравственное воспитание личности студентов в условиях информационно-цифрового общества: проблемы, возможности, перспективы // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. Т. 16. № 5. С. 30–40. <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2021-16-5-30-40>
3. Самыгин С. И., Малучиев Г. С., Шевченко А. М. Курс «Обучение служением» как механизм укрепления социальной солидарности и доверия в российском обществе // Вестник Южно-Российского государственного технического университета. Серия: Социально-экономические науки. 2023. Т. 16. № 2. С. 266–274. <https://doi.org/https://doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-266-274>
4. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, С. А. Кудрина [и др.]. М.: РАНХиГС. Издательский Дом Дело, 2023. 272 с.
5. Вагаева О. А., Саратовцева Н. В. Традиционные духовно-нравственные ценности в преподавании дисциплины «Основы российской государственности» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 11. С. 186–203. <https://doi.org/10.21209/10.24412/2304-120X-2024-11185>
6. Основы российской государственности: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. А.Н. Позднышова. М.: КНОРУС, 2025. 272 с.
7. Хохлова Л. В. Философский потенциал вузовской дисциплины «Основы российской государственности» // Философия образования. 2024. Т. 24. № 1. С. 103–116. EDN: JRGAKI. <https://doi.org/10.15372/PNE20240107>
8. Рыбаков С. В. Предпосылки создания, цели и задачи учебного курса «Основы российской государственности» // Казачество. 2024. № 74 (1). С. 98–107.
9. Потеряева О. Б. Коммуникативные и ценностные аспекты методики преподавания курса «Основы российской государственности» // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 3 (81). С. 254–257.

References

1. Ponomarev P.A., Shalin V.V., Samygin S.I. Patriotic education of modern Russian youth: main problems and promising directions. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2025;(2):95–102. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2025.2.9>
2. Naumova O.S. Spiritual and moral education of students' personality in the conditions of the information and digital society: problems, opportunities, prospects. *Scientific notes of the Trans-Baikal State University*. 2021;16(5):30–40. (In Russ.). <https://doi.org/10.21209/2658-7114-2021-16-5-30-40>
3. Samygin S.I., Maluchiev G.S., Shevchenko A.M. The course "Learning by service" as a mechanism for strengthening social solidarity and trust in Russian society. *Bulletin of the South Russian State Technical University. Series: Socio-economic sciences*. 2023;16(2):266–274. (In Russ.). <https://doi.org/https://doi.org/10.17213/2075-2067-2023-2-266-274>

4. *Fundamentals of Russian statehood: an educational and methodological complex on discipline for educational organizations of higher education*. V.E. Bagdasaryan, Yu.Y. Jerusalem, S.A. Kudrina [et al.]. Moscow. RANEPА: Publishing House Delo; 2023. 272 p. (In Russ.).
5. Vagaeva O.A., Saratovtseva N.V. Traditional spiritual and moral values in teaching the discipline "Fundamentals of Russian statehood". *Scientific and methodological electronic journal "Concept"*. 2024;(11):186–203. (In Russ.). <https://doi.org/10.21209/10.24412/2304-120X-2024-11185>
6. *Fundamentals of Russian statehood: a textbook / collective of authors; edited by A. N. Pozdnyshov*. Moscow: KNORUS; 2025. 272 p. (In Russ.).
7. Khokhlova L.V. The philosophical potential of the university discipline "Fundamentals of Russian statehood". *Philosophy of Education*. 2024;24(1):103–116. (In Russ.). <https://doi.org/10.15372/PHE20240107>
8. Rybakov S.V. Prerequisites for the creation, goals and objectives of the training course "Fundamentals of Russian Statehood". *The Cossacks*. 2024;74(1):98–107. (In Russ.).
9. Poteryaeva O.B. Communicative and value aspects of teaching methods of the course "Fundamentals of Russian statehood". *Problems of modern teacher education*. 2023;3(81):254–257. (In Russ.).

Информация об авторах

С. И. Самыгин – доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры финансового и HR менеджмента, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).

П. С. Самыгин – доктор социологических науки, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).

Information about the authors

S. I. Samygin – Dr. Sci. (Sociology), Professor of the Department of Financial and HR Management, Rostov State University of Economics.

P. S. Samygin – Dr. Sci. (Sociology), Professor of the Department of Theory and History of State and Law, Rostov State University of Economics.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts.

Статья поступила в редакцию 23.10.2025; одобрена после рецензирования 27.11.2025; принята к публикации 28.11.2025.

The article was submitted 23.10.2025; approved after reviewing 27.11.2025; accepted for publication 28.11.2025.