

Научная статья
УДК 316.74
EDN HKGRGP



Гражданская идентичность студенческой молодежи: сущность и перспективные способы формирования в системе современного российского высшего образования

Дарья Николаевна Еременко¹, Петр Сергеевич Самыгин²

^{1,2}Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Ростов-на-Дону, Россия

¹dasha.eremenco@yandex.ru, SPIN-код 3574-7900

²samygin78@yandex.ru, SPIN-код 8878-7990, <https://orcid.org/0000-0002-6690-0277>

Аннотация

Введение. Актуальность научного исследования проблем формирования гражданской идентичности студенческой молодежи обусловлена тем обстоятельством, что она позволяет будущим специалистам с высшим образованием сформировать представление о себе как части определенной страны, а также ощущение и осмысление собственной идентичности с другими гражданами и готовность к осуществлению социально позитивной деятельности, реализуемой ради общего блага. Гражданское самосознание или гражданская идентичность представляет собой фундамент системы ценностных установок личности и ее мировоззрения, которые образуют духовную основу национальной безопасности страны.

Цель. Выявление сущности и перспективных способов формирования гражданской идентичности студенческой молодежи в системе современного российского высшего образования, а также изучение эффективных образовательных и воспитательных методик, способствующих складыванию развитой и устойчивой гражданской позиции обучающихся, базирующейся на приверженности традиционным духовно-нравственным и гражданско-патриотическим ценностям.

Методы. Используются методы сравнительного, статистического анализа, первичный и вторичный анализ материалов прикладных социологических исследований, а также научные труды отечественных ученых, посвященных проблемам формирования гражданской идентичности студенческой молодежи в системе современного российского высшего образования.

Результаты. Формирование развитого гражданского самосознания студенческой молодежи в настоящее время представляет собой важнейшую для системы высшего образования задачу, поскольку речь в данном случае идет о складывании гражданской позиции студентов, осознании ими своей принадлежности к российскому народу, обществу и государству, готовности вносить вклад в развитие страны посредством созидательного труда, приверженности традиционным ценностям. Результаты социологических опросов студентов высших учебных заведений свидетельствуют о востребованности гражданско-патриотических акций в среде студенческой молодежи, однако значительная часть обучающихся не испытывают особого интереса к подобным мероприятиям. Практика показывает, что интерес к мероприятиям патриотического характера в среде российского студенчества может быть повышен в том случае, если данные мероприятия не будут проводиться исключительно формально, а станут социально и личностно значимыми для каждого обучающегося.

Выводы. Гражданское самосознание или гражданская идентичность представляет собой фундамент системы ценностных установок личности и ее мировоззрения, которые образуют духовную основу национальной безопасности страны. В настоящее время существует объективная необходимость в активизации воспитательного воздействия на студентов с целью привития им основополагающих гражданских и патриотических ценностей. Эффективная деятельность, направленная на формирование развитой и устойчивой гражданской идентичности студентов современных отечественных вузов предусматривает использование интегративного подхода в процессе подготовки специалистов в системе высшего образования. В рамках образовательного и воспитательного процессов при этом целесообразным является практическое применение как традиционных, так и новых педагогических технологий, задействованных при проведении аудиторных и внеаудиторных мероприятий с обучающимися.

Ключевые слова: гражданская идентичность, гражданское самосознание, молодежь, студенческая молодежь, ценности, традиционные ценности, образование, воспитание, патриотическое воспитание, гражданская позиция, социализация, интериоризация, гражданственность, патриотизм

Для цитирования: Еременко Д. Н., Самыгин П. С. Гражданская идентичность студенческой молодежи: сущность и перспективные способы формирования в системе современного российского высшего образования // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2026. № 1. С. 165–176. EDN НКGRGP

Original article

The civic identity of student youth: the essence and promising ways of formation in the system of modern Russian higher education

Daria N. Eremenko¹, Peter S. Samygin²

^{1,2}Rostov State University of Economics, Rostov-on-Don, Russia

¹dasha.eremenco@yandex.ru, SPIN-код 3574-7900

²samygin78@yandex.ru, SPIN-код 8878-7990, <https://orcid.org/0000-0002-6690-0277>

Abstract

Introduction. The relevance of scientific research on the problems of forming the civic identity of students is due to the fact that it allows future specialists with higher education to form an idea of themselves as part of a certain country, as well as a sense and understanding of their own identity with other citizens and a willingness to carry out socially positive activities carried out for the common good. Civic consciousness or civic identity is the foundation of a system of personal values and worldviews that form the spiritual foundation of the country's national security.

Goal. The research is aimed at identifying the essence and promising ways of forming the civic identity of students in the system of modern Russian higher education, as well as at studying effective educational and educational methods that contribute to the formation of a developed and stable civic position of students based on adherence to traditional spiritual, moral and civic-patriotic values.

Methods. The article uses methods of comparative, statistical analysis, primary and secondary analysis of materials from applied sociological research, as well as scientific works by Russian scientists devoted to the problems of forming the civic identity of students in the system of modern Russian higher education.

Results. The formation of a developed civic consciousness among students is currently an important task for the higher education system, since in this case it is about developing students' civic position, their awareness of their belonging to the Russian people, society and the state, their willingness to contribute to the development of the country through creative work, commitment to traditional values. The results of sociological surveys of students of higher educational institutions indicate the demand for civil and patriotic actions among students, however, a significant part of students do not feel much interest in such events. Practice shows that interest in patriotic events among Russian students can be increased if these events are not conducted exclusively formally, but become socially and personally significant for each student.

Conclusions. Civic consciousness or civic identity is the foundation of a system of personal values and worldviews that form the spiritual foundation of the country's national security. Currently, there is an objective need to enhance the educational impact on students in order to instill in them fundamental civic and patriotic values. Effective activities aimed at the formation of a developed and stable civic identity of students of modern Russian universities involve the use of an integrative approach in the process of training specialists in the higher education system. In the framework of educational and educational processes, it is advisable to use both traditional and new pedagogical technologies involved in conducting classroom and extracurricular activities with students.

Keywords: civic identity, civic consciousness, youth, student youth, values, traditional values, education, upbringing, patriotic upbringing, citizenship, socialization, interiorization, citizenship, patriotism.

For citation: Eremenko D. N., Samygin P. S. The civic identity of student youth: the essence and promising ways of formation in the system of modern Russian higher education. *State and Municipal Management. Scholar Notes.* 2026;(1):165–176. (In Russ.). EDN HKGRGP

Введение

В соответствии с новейшим указом главы российского государства, посвященном стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, одной из основополагающих целей данной политики является формирование у детей и молодежи на всех этапах образовательного и воспитательного процессов общегражданской идентичности или гражданского самосознания, предусматривающего осознание юными гражданами принадлежности к российскому народу, обществу и государству, готовность вносить собственный вклад в развитие страны, соблюдение соответствующих гражданских обязанностей в комплексе с приверженностью традиционным отечественным ценностям духовно-нравственного и культурно-исторического характера¹. Гражданское самосознание или идентичность традиционно рассматривается в качестве неотъемлемого компонента структуры личности, в котором находит отражение социальный опыт, присущий конкретному индивиду и позволяющий последнему сформировать представление о себе как части определенной страны, целостный образ себя как гражданина, а также ощущение и осмысление собственной идентичности с другими гражданами и готовность к осуществлению социально позитивной деятельности, реализуемой ради общего блага [1, с. 3161–3162].

Развитое гражданское самосознание предполагает формирование сопричастности человека к общественным и государственным делам, осознание необходимости нести ответственность за осуществляемые поступки перед другими людьми, что включает складывание активной гражданской позиции и интериоризацию патриотических ценностей. Не вызывает сомнений тот факт, что рассматриваемые элементы структуры личности возникают не сразу, а формируются в ходе воспитания и социализации человека в обществе. Практический опыт осуществления патриотического воспитания свидетельствует о том, что наиболее чувствительным для формирования гражданского самосознания или идентичности возрастом является юношеский возраст, к которому относятся и представители отечественного студенчества. В идеале у выпускников отечественных вузов как специалистов высокой квалификации должно, как следует из содержания различных образовательных и профессиональных стандартов, быть сформировано устойчивое представление об «общем благе», понимание характера взаимоотношений гражданина и государства и граждан между собой в комплексе со знаниями об основополагающих правах и обязанностях. Формирование гражданского самосознания представляет целенаправленный и непрерывный процесс, в результате которого происходит складывание соответствующих гражданских качеств и свойств личности, способствующее объединению людей вокруг общественных и национальных интересов, пониманию социальной значимости реализуемой

¹ Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/52615> (дата обращения: 09.01.2026).

профессиональной деятельности, выстраиванию собственных жизненных планов и стратегий, исходя из осознания социальной ответственности, обязательств перед обществом и государством. В то же время в реальной действительности процесс формирования гражданского самосознания студенческой молодежи может отличаться от своих нормативных образцов, что обуславливает актуальность изучения особенностей складывания гражданской идентичности обучающихся в системе современного российского высшего образования.

Методы

В рамках настоящего исследования использовались различные научные методы, направленные на комплексное изучение гражданской идентичности студенческой молодежи и перспективных способов ее формирования в системе современной российской высшей школы. Анализ литературы и официальных документов позволил изучить базовые научные публикации и нормативно-правовые акты, посвященные различным компонентам гражданской идентичности или гражданского самосознания отечественного студенчества. Метод сравнительного анализа позволил сопоставить различные подходы к осуществлению гражданско-патриотического воспитания обучающихся высших учебных заведений, метод статистического анализа – определить степень эффективности образовательного и воспитательного процесса в части, касающейся формирования гражданской идентичности студентов, а методы первичного и вторичного анализа результатов эмпирических исследования – выделить основные проблемы и перспективные направления деятельности, направленной на формирование когнитивного, ценностно-эмоционального и поведенческого компонентов гражданской идентичности студенчества.

Результаты и обсуждение

Как отмечается в Указе Президента РФ от 25 ноября 2025 г. «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», гражданское самосознание или общероссийская гражданская идентичность представляет собой осознание гражданами нашей страны своей принадлежности к российскому народу, обществу и государству¹. Гражданская идентичность также предусматривает готовность вносить личный вклад в развитие страны в комплексе с ответственностью за ее судьбу и приверженностью традиционным для российского общества духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям. В ряде специальных исследований подчеркивается, что гражданская идентичность является фундаментом системы ценностных установок различных индивидов и социальных групп, которые, в свою очередь, образуют духовную основу национальной безопасности страны, являются залогом устойчивого и поступательного развития общества [2, с. 230].

В настоящее время, как справедливо отмечают В.А. Сапрыка, Ю.В. Дорохова и Н.Н. Хатнюк, Россия находится в сложной геополитической ситуации, подвергаясь многочисленным деструктивным воздействиям со стороны различных недружественных государств и международных организаций: речь в данной ситуации идет не только о социально-экономическом и социально-политическом давлении, но и о негативном духовно-нравственном влиянии, направленным, в первую очередь, на представителей отечественной молодежи [3, с. 87–88]. В качестве фактора, способного противостоять рассматриваемому негативному воздействию, может выступать устойчивая гражданская позиция молодого гражданина, однако именно представителям рассматриваемой социально-демографической группы свойственны неустойчивость и размытость ценностных ориентаций, которые способны меняться под различными внешними воздействиями. Данное обстоятельство обуславливает необходимость целенаправленного воздействия на различные группы молодежи, в том числе, отечественное студенчество, с целью сформировать у молодых обучающихся устойчивое гражданское самосознание или идентичность [4, с. 50–51].

¹ Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/52615> (дата обращения: 09.01.2026).

Структуру гражданской идентичности образуют когнитивный, ценностно-эмоциональный и поведенческий компоненты: первый из них включает знания о стране и государственности, основных вехах ее истории, ключевых исторических событиях и персонажах в комплексе с ощущением собственной принадлежности к соответствующей культурно-исторической общности, второй – определенное эмоциональное отношение к происходящим в стране событиям, а также оценку собственной гражданской идентификации и место последней в системе ценностных установок личности, а третий, соответственно, непосредственное участие индивида в различных мероприятиях, общественно-политической жизни страны, что связано с гражданской позицией конкретного человека. Сформированная гражданская идентичность предусматривает наличие всех вышеуказанных компонентов, которые находятся в неразрывной взаимосвязи и взаимодействии друг с другом; когнитивный и ценностно-эмоциональный компоненты включают ценности патриотизма и гражданственности, соответствующие политические, правовые и духовные ориентиры, позволяющие оценивать гражданские поступки и формировать гражданскую позицию. Деятельностный компонент гражданской идентичности предусматривает осознанное поведение личности в гражданской сфере, отражает готовность к выполнению различных общественных и государственных обязанностей, степень освоения духовно-нравственных ценностей, конкретные действия, совершаемые индивидом на благо общества и государства. Таким образом, формирование гражданского самосознания или гражданской идентичности начинается со становления ее когнитивного и ценностно-эмоционального компонентов, на которых основывается деятельностный компонент, включающий участие конкретного индивида в общественно-политической жизни страны [5, с. 4–5].

Анализ материалов прикладных исследований, проведенных крупнейшими российскими социологическими центрами, свидетельствует о том, что, несмотря на то обстоятельство, что подавляющее большинство студентов считают себя патриотами своей страны, у значительной части обучающихся фактически отсутствует развитая и устойчивая гражданская позиция. Результаты опросов представителей отечественного студенчества показывают, что позиции студентов, касающиеся различных гражданских и патриотических норм и ценностей, формируются преимущественно на основе повседневных, научно необоснованных знаний и представлений. Так, к примеру, многие респонденты-студенты оказались не в состоянии без предварительной подготовки объяснить сущность и содержание таких понятий как «политика», «гражданин», «демократия», «гражданское общество» и «гражданская зрелость» [4, с. 51–52]. Значительная часть обучающихся отечественных вузов при этом никак не идентифицируют себя с российским государством, с той страной, в которой они проживают, не испытывают чувство ответственности за те события, которые в ней происходят [6, с. 112]. Определенная часть студентов занимает довольно прагматическую позицию, стремясь к получению максимальной выгоды от государства и одновременно с этим проявляя неготовность к исполнению своих конституционных обязанностей перед обществом и государством.

Изучение сущностных характеристик гражданского самосознания представителей современного российского студенчества было бы неполным без определения характера отношения рассматриваемой группы молодежи к собственной стране, готовности жить в ней и приносить пользу своим согражданам независимо от складывающейся социально-экономической и политической ситуации, ухудшения условий жизнедеятельности населения и т.д. Материалы социологических опросов студентов отечественных вузов показывает, что абсолютное большинство обучающихся связывают свою жизнедеятельность с Российской Федерацией, планируют работать на отечественных предприятиях после окончания соответствующего высшего учебного заведения (здесь необходимо отметить то обстоятельство, что большинство респондентов-студентов, по их собственному признанию, не станут покидать Россию даже в том случае, если ситуация в ней значительно изменится в худшую сторону). Сами опрошенные студенты объясняют такую позицию характерными для них патриотическими установками и ориентациями,

а также наличием хороших перспектив для успешного построения карьеры, реализации своих жизненных стратегий и планов в нашей стране [7].

В то же время, немалая часть студентов (не менее трети представителей данной категории учащейся молодежи) планируют покинуть Россию и уехать в то или иное зарубежное государство после получения высшего образования. Здесь необходимо отметить, что значительную часть студентов, занимающих такую позицию, составляют учащиеся первых курсов университетов. Данное обстоятельство свидетельствует о необходимости активизации воспитательного воздействия на студентов младших курсов с целью привития им основополагающих гражданских и патриотических ценностей.

Как уже отмечалось выше, важнейшей составляющей гражданской идентичности студенческой молодежи является поведенческий компонент, который складывается из непосредственного участия данных молодых людей в общественно-политической жизни страны, находит отражение в присущей указанным лицам гражданской позиции. Несмотря на то, что подавляющее большинство российских студентов считают необходимым проведение мероприятий, способствующих формированию гражданского самосознания и патриотических установок молодежи, значительная часть обучающихся не испытывают особого интереса к подобным мероприятиям и принимают участие в них крайне неохотно. Практика показывает, что интерес к мероприятиям патриотического характера в среде российского студенчества может быть повышен в том случае, если данные мероприятия не будут проводиться исключительно формально, а станут социально и личностно значимыми для каждого обучающегося.

К примеру, опыт проведения гражданско-патриотических мероприятий на базе факультета Менеджмента и предпринимательства Ростовского государственного экономического университета (РИНХ) свидетельствует о том, что студенты могут проявлять большой интерес к данным мероприятиям при условии их грамотной организации и планирования в комплексе с учетом потребностей самих обучающихся. Так, в период 2024-2025 гг. в рамках воспитательной работы на факультете были проведены следующие мероприятия: Встреча-лекция с Ростовской областной общественной военно-патриотической молодежной организацией «Донской фронт»; Встреча с героем специальной военной операции; Встреча в формате «Разговоры о важном» с ветеранами органов внутренних дел ГУ МВД (Дом кино); Всероссийская патриотическая акция «ОКНА ПОБЕДЫ – 2025»; Онлайн-экскурсия «Город воинской славы», приуроченная ко Дню освобождения Ростова-на-Дону от фашистской оккупации; Акция «Свеча памяти»; Акция «Мой Ростов в годы Великой Отечественной войны», приуроченная к 9 мая, и другие мероприятия.

Материалы социологического опроса студентов Ростовского государственного экономического университета свидетельствуют о востребованности гражданско-патриотических акций в среде студенческой молодежи (необходимо отметить, что использованная в рамках данного исследования методология смешанного опроса, предусматривающая вопросы открытого и закрытого характера, позволила определить не только поверхностные предпочтения, но и глубинные мотивации участия респондентов-студентов в разнообразных патриотических инициативах). Проведенный в процессе обработки полученных данных анализ распределения интересов выявил четкую иерархию ценностей среди представителей студенческой молодежи: в частности, благотворительная деятельность была поставлена респондентами на первое место, что свидетельствует о ярко выраженной социальной ориентации молодых людей. Наряду с этим, обучающиеся проявляют интерес к освоению основ военной медицины и приобретению навыков оказания первой помощи, что указывает на наличие у респондентов прагматичных запросов на получение практических умений, применимых в реальной жизни. Историческое просвещение и поисковое движение, хотя и уступают по процентным показателям указанным выше направлениям, все равно остаются стабильно значимыми для студентов видами деятельности с показателем интереса около 30-33 %.

Рассматриваемая структура предпочтений указывает на синтез двух основных мотивационных векторов: альтруистического (желание приносить пользу) и утилитарного (получение

конкретных компетенций). Проектирование гражданско-патриотических программ должно учитывать этот дуализм, комбинируя социальные миссии с возможностями личного роста и обучения.

Результаты данного исследования опровергают стереотип о равнодушии молодежи к истории, изучение которой играет значимую роль в формировании гражданских и патриотических ценностей молодежи. Так, более 90% респондентов-студентов выразили интерес к истории Великой Отечественной войны, однако ключевым фактором здесь является форма подачи материала: наибольшую эффективность, как свидетельствуют полученные эмпирические данные, демонстрируют эмоционально-насыщенные и интерактивные форматы, включающие просмотр и обсуждение фильмов (48,2 %), встречи с ветеранами (40,5 %), экскурсии в музеи (38 %). При этом классические лекционные форматы занимают последние позиции в рейтинге предпочтений. Изучение истории через артефакты интересно 52,6 % опрошенных, но преимущественно в пассивной «зрительской» позиции. Это указывает на необходимость трансформации музейной педагогики – от простой демонстрации экспонатов к созданию иммерсивных сред, где молодые люди могут взаимодействовать с историческими объектами. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, в соответствии с которым историко-просветительская деятельность требует не только трансляции соответствующей информации обучающимся, но и создания эмоциональной связи с прошлым через личные истории, визуальные образы и тактильный опыт.

Изучение факторов, препятствующих регулярному участию представителей студенческой молодежи в гражданско-патриотических мероприятиях, способствовало выявлению системной проблемы: в качестве основных препятствий для данного участия выступают учебная нагрузка (на данное препятствие указали 70 % респондентов) и недостаток свободного времени (50 %). Решение данных проблем предусматривает проведение институциональных изменений образовательного процесса отечественной высшей школы: речь идет об интеграции патриотических активностей в учебные планы (например, в качестве факультативов или практикумов), создании «коротких» форматов, включающих однодневные или даже вечерние мероприятия, развитию дистанционных компонентов. Почти каждый третий респондент указывает в качестве причины неучастия в патриотических акциях неудобное место или время проведения последних: данное обстоятельство показывает необходимость децентрализации мероприятий и проведения активностей непосредственно в учебных заведениях или близлежащих к ним локациях. Полученные данные позволяют сделать вывод, в соответствии с которым современная молодежь не является «потерянным поколением», равнодушным к истории страны, гражданско-патриотическим и другим традиционным духовно-нравственным и культурно-историческим ценностям, а выступает в качестве социально-демографической группы, представители которой имеют ярко выраженный интерес к современным форматам патриотической деятельности. Молодежь, в частности, демонстрирует синтез глубокого интереса к исторической памяти (74,8 % считают сохранение памяти безусловно важным) и прагматичного подхода к формам ее передачи – через эмоциональные, интерактивные, практически значимые активности.

Результаты данного социологического исследования также позволили выявить определенный дуализм мотивации студентов к участию в гражданских и патриотических мероприятиях: с одной стороны, в сознании молодых людей присутствует сильный альтруистический импульс (об этом свидетельствует, в частности, интерес к деятельности благотворительного характера), а с другой стороны, имеется запрос на личностное развитие через приобретение практических навыков. По этой причине успешные программы должны одновременно удовлетворять обе эти потребности, создавая модели «полезного патриотизма», в рамках которых служение обществу сочетается с личностным ростом. Обнаруженный разрыв между теоретическим интересом и готовностью к практическому участию (особенно в поисковых экспедициях) указывает на необходимость системы постепенного вовлечения: здесь предпочтительным является использование так называемой «лестницы участия» – от низкопороговых онлайн-активностей

и однодневных мероприятий к долгосрочным полевым проектам. Организационные форматы гражданско-патриотических мероприятий также требуют радикального пересмотра. Доминирование практических и игровых форматов над теоретическими, предпочтение мессенджеров как каналов коммуникации, проблема учебной нагрузки как главного барьера – все это требует создания гибкой, модульной системы участия. Здесь целесообразным является использование коротких, интенсивных форматов, интегрируемых в учебный процесс, характеризующийся наличием онлайн-компонента.

На основе этих выводов можно сформулировать ключевые принципы для проектирования гражданско-патриотических программ, ориентированных на представителей студенческой молодежи: 1) практико-ориентированность и социальная значимость каждого мероприятия; 2) гибкость форматов и учет временных ограничений аудитории; 3) эмоциональная и интерактивная подача исторического материала; 4) постепенность вовлечения через систему «от простого к сложному»; 5) ценностно-смысловая глубина вместо формального следования традициям. Реализация этих принципов позволит трансформировать гражданско-патриотическое воспитание из набора ритуальных практик в живую, востребованную студентами систему личностного развития и социального служения.

Как отмечается в Указе Президента России от 25 ноября 2025 года «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года», укрепление гражданской идентичности на основе традиционных российских ценностей духовно-нравственного и культурно-исторического характера обеспечивается посредством формирования у детей и молодежи на всех этапах образовательного и воспитательного процессов гражданского самосознания, представлений о единстве многонационального народа Российской Федерации или российской нации. Данная цель реализуется на основе достижения таких задач как организация и проведение мероприятий, посвященных российским государственным праздникам, памятным датам и памятным дням и формирующих у детей и молодежи чувство общности, принадлежности к истории страны и ее достижениям; организация посещения детьми и молодежью объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов РФ, памятных мест, городов-героев, городов воинской славы и трудовой доблести; создание и развитие проектов, направленных на сближение поколений и передачу традиционных российских духовно-нравственных ценностей от старших поколений младшим, на укрепление гражданского единства, приобщение молодежи к культуре и традициям народов России и т.д.¹

Большую роль в формировании гражданского самосознания различных групп учащейся, и в том числе студенческой, молодежи призвано играть включение в образовательные программы, реализуемые организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по изучению традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Так, значимой новацией в системе отечественного высшего образования стало введение, в соответствии с поручением Президента РФ В. В. Путина, в образовательные программы в системе вузовской подготовки нового курса «Основы российской государственности». Основной целью данного курса является формирование гражданских и патриотических ценностей в сознании представителей студенческой молодежи: как уже отмечалось выше, именно период получения высшего образования играет определяющую роль в становлении гражданской позиции личности будущего специалиста, позволяющей ему воспринимать свою жизнедеятельность в контексте общественного блага [8, с. 105–106].

Необходимость введения рассматриваемого курса была обусловлена тем, что в системе вузовского образования в течение нескольких постсоветских десятилетий образовался существенный пробел в области духовного и идеологического образования и воспитания

¹ Указ Президента Российской Федерации от 25 ноября 2025 года № 858 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/52615> (дата обращения: 09.01.2026).

студенческой молодежи, что имеет большое значение, поскольку от характера и содержания ценностных установок отечественного студенчества во многом зависит успешное поступательное развитие общества и государства в ближайшем будущем, а также сохранение гражданского и духовного единства нации в целом.

Современные российские высшие учебные заведения, как показывает практика, имеют значительный потенциал и возможности для осуществления эффективного гражданского и патриотического воспитания обучающихся, однако не во всех вузах данный потенциал реализуется в полной мере. На наш взгляд, введение новой дисциплины «Основы российской государственности», наряду с другими проектами, направленными на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания личности, будет способствовать более полной реализации воспитательного потенциала современных отечественных вузов. В целом, данный курс призван способствовать формированию у студентов представлений об особенностях российской государственности, мировоззренческих и ценностных характеристиках отечественной цивилизации. У обучающихся должны в результате освоения материала данной дисциплины сформироваться осознание собственной принадлежности к российскому социуму, чувства патриотизма и гражданственности, которые в совокупности образуют так называемый духовно-нравственный фундамент личности гражданина, сопрягающего индивидуальные успехи и достижения с общественным прогрессом и политической стабильностью страны.

Мы солидарны с позицией И. О. Кольцовой, В. В. Долганиной и М. И. Плугиной, в соответствии с которой эффективная деятельность, направленная на формирование гражданского самосознания студентов современных отечественных вузов предусматривает использование так называемого интегративного подхода в процессе подготовки специалистов в системе высшего образования [9, с. 33–34]. Данный интегративный подход предполагает объединение усилий лиц, осуществляющих работу с обучающимися в образовательном и воспитательном пространстве высшей школы: речь идет как о преподавателях различных учебных дисциплин, в первую очередь, дисциплин социально-гуманитарного профиля, так и о сотрудниках, задействованных в воспитании студенчества, организации досуговой деятельности обучающихся, мероприятиях гражданского, патриотического профилей. В рамках подобных мероприятий у студентов должны формироваться основные компоненты гражданского самосознания и идентичности: когнитивный, ценностно-эмоциональный и поведенческий, предусматривающие как представления о принадлежности к стране и ее многонациональному народу, соответствующую гражданскую позицию и идентификацию, так и готовность участвовать в акциях гражданского и патриотического характера, выполнять свои обязанности перед обществом и государством, нести ответственность за страну и обеспечение ее национальной безопасности. Здесь большое значение имеет диагностический этап деятельности по формированию гражданской идентичности студентов, приходящийся на начало их обучения: так, на первом курсе целесообразно определить степень сформированности ценностей и установок, относящихся к гражданскому самосознанию обучающихся, с целью выделения перспективных путей и методик гражданского и патриотического воспитания молодых людей.

Эффективная образовательная и воспитательная деятельность, направленная на формирование гражданского самосознания представителей студенческой молодежи, предусматривает сочетание как традиционных, так и новых педагогических технологий, применяющихся в рамках аудиторных и внеаудиторных мероприятий [10, с. 258–259]. Речь идет о таких образовательных и воспитательных технологиях, которые носят инновационный характер: проектных, а также разнообразных современных интерактивных и цифровых технологиях, методах деловых игр, кейсовых заданиях и т.д.

Практическое применение разнообразных методов воспитательного воздействия на студентов призвано обеспечить приобретение обучающимися необходимых личностных и гражданских качеств, освоение патриотических и других традиционных духовно-нравственных

ценностей, позволяющих будущим выпускникам стать не только компетентными в избранной ими сфере профессиональной деятельности, но и социальными ответственными гражданами, ориентированными на созидательный труд во благо общества и государства. Для высших учебных заведений важное значение имеет организации работы по развитию тех личностных качеств обучающихся, которые составляют основу гражданского самосознания личности: речь здесь идет, в первую очередь, о социальной активности, ответственности граждан и солидарности в достижении целей и решении задач развития общества и защиты Отечества. Большую роль здесь также играет деятельность, направленная на сохранение и развитие культуры межнациональных отношений, защиту исторической правды и исторической памяти, традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, включающих идеи патриотизма, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, исторического гражданского единства и дружбы народов, межэтнического согласия и т.д.

Заключение

Формирование развитого гражданского самосознания студенческой молодежи в настоящее время представляет собой важнейшую для системы высшего образования задачу, поскольку речь в данном случае идет о складывании гражданской позиции студентов, осознании ими своей принадлежности к российскому народу, обществу и государству, готовности вносить вклад в развитие страны посредством созидательного труда, приверженности традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям. Гражданское самосознание или гражданская идентичность представляет собой фундамент системы ценностных установок личности и ее мировоззрения, которые образуют духовную основу национальной безопасности страны. Несмотря на то, что подавляющее большинство современных российских студентов считают себя патриотами, у значительной их части, как показывают результаты социологических опросов, отсутствует развитая и устойчивая гражданская позиция. В настоящее время существует объективная необходимость в активизации воспитательного воздействия на студентов с целью привития им основополагающих гражданских и патриотических ценностей.

Большую роль в формировании гражданского самосознания студенческой молодежи призвано играть включение в вузовские образовательные программы учебных дисциплин, направленных на изучение традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, к числу которых, в первую очередь, относится новый курс «Основы российской государственности». Эффективная деятельность, направленная на формирование гражданского самосознания студентов современных отечественных вузов, предусматривает использование интегративного подхода в процессе подготовки специалистов в системе высшего образования. В рамках образовательного и воспитательного процессов при этом целесообразным является практическое применение как традиционных, так и новых педагогических технологий, задействованных при проведении аудиторных и внеаудиторных мероприятий с обучающимися.

Список источников

1. Шестопалова О. Н., Злобина, А. В. Оценка гражданского самосознания и патриотизма современных студентов // *Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: Сборник материалов XIX международной конференции*, Екатеринбург, 2016. С. 3161–3167. EDN: WGCHMZ
2. Халадов Х.-А. С., Ходырев А. М., Головина И. В. Специфика гражданской идентичности студентов – будущих педагогов и отечественные практики ее формирования в условиях академической мобильности // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. 2024. № 3 (44). С. 228–236. <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-44-228-236>. EDN: IMTVOT

3. Сапрыка В. А., Дорохова Ю. В., Хатнюк Н. Н. О формировании гражданской идентичности у студенческой молодежи Орловской области // Вестник Института социологии. 2025. Т. 16. № 2. С. 86–107. <https://doi.org/10.19181/vis.2025.16.2.11>. EDN: RDURSZ
4. Казаева Е. А., Чхетиани Н. С. Актуальность формирования гражданской идентичности студентов: основные тенденции и вызовы // Актуальные проблемы модернизации профессионального образования: прогнозирование и возможности реализации: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Э. Ф. Зеера. Екатеринбург, 2023. С. 49–54. EDN: DXTMMR
5. Целуйкина Т. Г. Психологические особенности формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. № 2. С. 1–8. EDN: MYXGCG
6. Магранов А. С., Деточенко Л. С. Гражданская идентичность современной студенческой молодежи: особенности и факторы трансформации // Социологические исследования. 2018. № 8. С. 108–116. <https://doi.org/10.31857/S013216250000766-5>. EDN: BOYSCZ
7. Еременко Д. Н. Система высшего образования как пространство для популяризации традиционных ценностей в среде российского студенчества // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2025. № 12. С. 41–46. <https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-12-39>. EDN: QKBHPE
8. Хохлова Л. В. Философский потенциал вузовской дисциплины «Основы российской государственности» // Философия образования. 2024. Т. 24. № 1. С. 103–116. <https://doi.org/10.15372/PHE20240107>. EDN: JRGAKI
9. Кольцова И. О., Долганина В. В., Плугина М. И. Особенности гражданского самосознания студентов вуза на современном этапе развития образования // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2024. Т. 26. № 52. С. 26–35. <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2024-4084>. EDN: NDBUFA
10. Самыгин С. И., Самыгин П. С. Духовно-нравственное воспитание обучающихся в системе современного российского высшего образования: основные проблемы и перспективы // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2025. № 4. С. 257–265. EDN: MOXTDS

References

1. Shestopalova O.N., Zlobina, A.V. Assessment of civic consciousness and patriotism of modern students. In: *Culture, personality, society in the modern world: methodology, empirical research experience*: Proceedings of the XIX International Conference. Yekaterinburg, 2016. P. 3161–3167. (In Russ.). EDN: WGCHMZ
2. Khaladov Kh.-A.S., Khodyrev A.M., Golovina I.V. Specifics of the civic identity of students – future teachers and domestic practices of its formation in the context of academic mobility. *Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research*". 2024; 3(44):228–236. (In Russ.). <https://doi.org/10.36809/2309-9380-2024-44-228-236>. EDN: IMTVOT
3. Sapryka V.A., Dorokhova Yu.V., Khatnyuk N.N. On the formation of civic identity among students of the Orel region. *Bulletin of the Institute of Sociology*. 2025;16(2):86–107. (In Russ.). <https://doi.org/10.19181/vis.2025.16.2.11>. EDN: RDURSZ
4. Kazaeva E.A., Chkhetiani N.S. The relevance of the formation of students' civic identity: main trends and challenges. In: *Actual problems of modernization of professional education: forecasting and possibilities of implementation*: Collection of materials of the All-Russian scientific and practical conference. Edited by E.F. Zeer. Yekaterinburg; 2023. P. 49–54. (In Russ.). EDN: DXTMMR
5. Tseluikina T.G. Psychological features of the formation of students' civic identity at different stages of university studies. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2019;(2):1–8. (In Russ.). EDN: MYXGCG
6. Magranov A.S., Detochenko L.S. Civic identity of modern student youth: features and factors of transformation. *Sociological Studies*. 2018;(8):108–116. (In Russ.). <https://doi.org/10.31857/S013216250000766-5>. EDN: BOYSCZ

7. Eremenko D.N. The system of higher education as a space for the popularization of traditional values among Russian students. *Humanities, social-economic and social sciences*. 2025;(12):41–46. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/2220-2404-2025-12-39>. EDN: QKBHPE
8. Khokhlova L.V. The philosophical potential of the university discipline "Fundamentals of Russian statehood". *Philosophy of Education*. 2024;24(1);103–116. (In Russ.). <https://doi.org/10.15372/PHE20240107>. EDN: JRGAKI
9. Koltsova I.O., Dolganina V.V., Plugina M.I. Features of civic consciousness of university students at the present stage of education development. *Cardiovascular Therapy and Prevention*. 2024;26(52):26–35. (In Russ.). <https://doi.org/10.15829/1728-8800-2024-4084>. EDN: NDBUFA
10. Samygin S. I., Samygin P. S. Spiritual and moral education of students in the system of modern Russian higher education: main problems and prospects. *State and Municipal Management. Scholar Notes*. 2025;(4):257–265. (In Russ.). EDN MOXTDS

Информация об авторах

Д. Н. Еременко – старший преподаватель кафедры общего и стратегического менеджмента факультета менеджмента и предпринимательства, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).

П. С. Самыгин – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры теории и истории государства и права юридического факультета, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).

Information about the authors

D. N. Eremenko – Senior Lecturer at the Department of General and Strategic Management, Faculty of Management and Entrepreneurship, Rostov State University of Economics.

P. S. Samygin – Dr. Sci. (Sociology), Professor of the Department of Theory and History of State and Law, Faculty of Law, Rostov State University of Economics.

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации.

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article. The authors declare no conflicts.

Статья поступила в редакцию 17.01.2026; одобрена после рецензирования 24.02.2026; принята к публикации 27.02.2026.

The article was submitted 17.01.2026; approved after reviewing 24.02.2026; accepted for publication 27.02.2026.