

Keywords: *information warfare, information violence, information security, national security.*

References

1. Doktrina informacionnoj bezopasnosti Rossijskoj Federacii // Rossijskaja gazeta. 2000. 28 sent.
2. Nacional'nyj standart RF «Informacionnaja tehnologija. Prakticheskie pravila upravlenija informacionnoj bezopasnost'ju» (GOST R ISO/MJeK 17799—2005).
3. Bezopasnost': teorija, paradigma, koncepcija, kul'tura. Slovar'-spravochnik / Avtor-sost. prof. V.F. Pilipenko. 2-e izd., dop. i pererab. M.: PER SJe-Press, 2005. 192 c.
4. Ufimcev Ju.S., Erofeev E.A. Informacionnaja bezopasnost' Rossii. M.: Jekzamen, 2003. 560 c.
5. Thomas P. Rona. Weapon Systems and Information War, Boeing Aerospace Co., Seattle, WA, 1976.
6. 198 methods of non violent action from The Politics of Nonviolent Action by Gene Sharp Boston, Porter Sargent, 1973.
7. Haas R. Smena rezhima i predely ee jeffektivnosti // Rossija v global'noj politike. Tom 3. № 4. Ijul'-avgust. 2005.
8. Jesh T.G., Snajder T. «Oranzhevaja revolucija» // Rossija v global'noj politike. Tom 3. № 4. Ijul'-avgust. 2005.
9. Zigfel'd K. Korrupcija v Rossii navsegda? («American Thinker», SShA) // URL: <http://inosmi.ru/world/20140526/220568758.html>

УДК 32

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

**Котова
Нина
Сергеевна** доктор филологических наук, профессор кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 70/54).
E-mail: ninakotova@mail.ru

**Есенская
Татьяна
Викторовна** кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и речевых коммуникаций, Южно-Российский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (344002, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, 70/54).
E-mail: etv75@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается проблема образовательной безопасности в России в условиях сложившихся внешних и внутренних вызовов и угроз, стоящих перед современной Россией. Статья анализирует современное состояние образовательной безопасности как генератора отраслевых кадров национальной безопасности России.

Ключевые слова: *образовательная безопасность, национальная безопасность, система образования.*

В современном мире вопреки законам разума и гуманизма, опасности неизбежны, а угрозы политической и экономической изоляции той или иной страны, смена политического режима становятся реальностью. Управление национальной безопасностью в XXI веке остается одной из основных функций властных структур любой страны. В сложившейся международной обстановке Россия подвергается различным национальным угрозам: внешним (руссофобская природа «блоковского мышления», распространение оружия массового поражения, терроризм, санкционная политика по отношению к России ...), внутренним (состояние отечественной экономики, несовершенство системы организации государственной власти и гражданского общества, в социальной сфере увеличение удельного веса населения, живущего за чертой бедности, расслоение общества на узкий круг богатых и преобладающую массу малообеспеченных граждан, террористическая, возникновение катастроф техногенного характера...) и трансграничным («утечка мозгов», оснащение на территории приграничных

государств вооруженных формирований, поддержка из-за рубежа подрывных группировок, предназначенных для смены конституционного строя, враждебная информационная деятельность по отношению к России, трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность...). Россия обладает возможностями и средствами парирования подобных угроз, но для этого не только необходимо знать их источники и механизмы дестабилизации или устранения последствий угроз. Перед государством и властными структурами остро встал вопрос обеспечения национальной безопасности; поиска адекватных реакций на современные вызовы и формирования национального иммунитета к подобным вызовам, в том числе на основе образовательной безопасности, в фокусе которой должна быть система образования, посредством повышения уровня ее конкурентоспособности. Возросший объем научных публикаций, посвященных проблеме безопасности, предлагает обсуждение вопросов безопасности по отраслевому признаку безопасности (социальной, политической, экономической, военной, информационной, психологической, культурной и др.)

Исторический опыт и сложившаяся в настоящее время тенденция к переустройству миропорядка показывает, что устойчивое развитие государства основывается на национальной безопасности, под которой понимается постоянное совершенствование комплекса мер и институтов, гарантирующих сохранение территориальной целостности страны, базирующаяся на устойчивой самоидентичности нации, культуре, науке, качестве жизни и т.д., которые позволяют государству противостоять внешним и внутренним угрозам. А также на образовательной безопасности (как ключевом компоненте), под которой следует понимать объективную потребность государства в постоянной модернизации института образования в контексте не только сложившихся внешних и внутригосударственных угроз, но и прогнозируемых.

Исследование проблемы образовательной безопасности объективно связано с рассмотрением проблемы кризиса образования (С.И. Гессен, Ф.Г. Кумбс, М. Мамардашвили, Л.С. Выготский, Д. Дьюи, В.В. Мантатов, Л.В. Мантатова, Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул и др.).

Категория образовательной безопасности представлена многопланово: удовлетворение образовательных потребностей от регионального до национального уровня, нацеленного на «повышение качества интеллектуального развития людей», «устойчивость процесса воспроизводства знания», пропагандирование и предоставление возможности «long-life education», «устойчивая непрерывность процесса модернизации образовательными институтами (школами, колледжами, муниципальными образовательными комплексами и т.д.), содержания воспроизводства знания» [1].

Все составляющие образовательной безопасности, в свою очередь, сталкиваются как с внешними образовательными угрозами (экономические условия - финансирование образовательного процесса, наполнение рынка труда «достойными вакансиями»), так и внутренними (проектирование и внедрение неадаптированных и нецелесообразных к потребностям современного общества образовательных стандартов). Постоянная смена образовательных стандартов и ГОСТов свидетельствует о размытости курса управления системой образования и отсутствии выработанной образовательной стратегии. Так, например, по данным Министерства образования и науки РФ, в системе высшего образования начиная с 2000 года начали утверждать стандарты первого поколения, с 2005 – стандарты второго поколения, с 2009 – стандарты третьего поколения, с 2013 – стандарты третьего поколения «+» (так называемые «три +») [2].

Устойчивое и безопасное развитие нации в условиях постоянно нарастающей угрозы национальной безопасности предполагает становление новой образовательной парадигмы через формирование у населения образовательных потребностей высокого уровня, определение путей развития и удовлетворения образовательных потребностей населения на уровне образовательных институтов, формирование в сознании учащихся гражданской ответственности за итоговую систему знаний, систему юридической ответственности государственных образовательных и административных институтов на всех уровнях за реализацию программы образовательной безопасности.

Основные показатели средних школ в основе своей очень низкие. Постоянно меняющиеся образовательные стандарты, подходы, технологии, совершенствующиеся образовательные программы, ведущиеся ожесточенные дебаты между работниками системы образования, представителями власти

и родителями до сегодняшнего дня не принесли ожидаемых результатов. Согласно распоряжению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **минимальный балл ЕГЭ в 2013, 2012 по русскому языку** установлен на отметке 36 баллов. **Проходной балл ЕГЭ в 2013, 2012 по математике** – 24 балла (распоряжение Рособрнадзора от 29 августа 2012 г. N 3499-10). Минимальный порог ЕГЭ по математике в 2014 году установлен на уровне 20 баллов (в ред. распоряжения Рособрнадзора от 17.06.2014 N 1193-10). Кроме того, существенно был снижен аналогичный порог для ЕГЭ по русскому языку 24 баллов (в ред. распоряжения Рособрнадзора от 09.06.2014 N 1120-10). Минимальный порог при сдаче Единого государственного экзамена в 2015 по русскому языку установлен на уровне 24 баллов, а результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне составят 3 балла (по пятибалльной шкале) и 27 баллов по математике профильного уровня (распоряжение Рособрнадзора от 23.03.2015 № 794-10). Сегодня все труднее найти выпускников с достаточными навыками в математике, русском языке, литературе. Безусловно, проблема комплексная и затрагивает вопрос национальной безопасности, влияющий на способность России проводить внешнюю политику и конкурировать экономически.

Отсутствие знаний и навыков необходимого уровня у выпускников школ, которые требуются для обучения на следующей ступени образовательной системы, заставляют руководство колледжей и ВУЗов снижать требования при поступлении с целью сохранить работу своего учебного заведения и сократить «маргинализацию» молодого поколения. В результате, в стране «армия» выпускников не способных усваивать информацию и развивать навыки, необходимые для работы в современной промышленности, органах управления, в самом образовании, сфере обслуживания и т.д.

Исторически сложившаяся роль образования в государстве - роль генератора постоянной инновационности, роста, процветания и безопасности данной страны. Однако, сегодня молодые граждане нашей страны (и некоторых высокоразвитых стран, например Америки) одновременно сталкиваются с растущими экономическими вызовами, жесткой конкуренцией и неспособностью большинства начальных и средних школ обеспечить возможность «long-life education» на качественном уровне. Огромному количеству российских (или, например, американских) школ не удается приобщить учащихся к академическим навыкам и знаниям, необходимым в условиях конкуренции [3].

Острый дефицит квалифицированных кадров является основным препятствием развития бизнеса в России и на мировом рынке. Согласно международной организации «Грант Торнтон», которая проводит опрос о состоянии квалифицированных кадров на рабочих местах каждый квартал в 34 странах мира, в середине 2014 года нехватка квалифицированных кадров в промышленных компаниях составила 53%, строительстве и девелопменте – 46%, пищевой промышленности – 40%, рознице – 40% (*“Российская газета” - Федеральный выпуск №6422 (150)*). Нехватка квалифицированных кадров в государственном управлении, образовании, промышленности, медицине, обороне и т.д. заставляет многих руководителей опасаться, что это проблема имеет тенденцию к ухудшению, «в связи с сокращением совокупного предложения на рынке труда из-за снижения численности населения в трудоспособном возрасте и в результате старения населения, в том числе его экономически активной части. Согласно среднему варианту демографического прогноза Росстата, сокращение численности трудоспособного населения в России в перспективном периоде до 2030 г. превысит 11 млн. человек. Причем в ближайшее десятилетие сокращение будет особенно резким - темпом около 1,0 млн. человек в год.» (Гришанова, А. Г. , Красинец, Е. С. Трудовая миграция и миграционная политика в современном российском обществе. Документ предоставлен КонсультантПлюс) [4]. Дефицит квалифицированной рабочей силы носит не только количественный, но и качественный характер. Данная ситуация – это логическое продолжение кризиса образования в России.

Образовательный кризис – проблема не только российского, а глобального характера. Например, по данным отчета «U.S. Education Reform Independent and National Security» большая часть молодых людей в США не могут претендовать на военную службу. По данным недавнего исследования военной готовности 75 процентов американских граждан в возрасте от семнадцати до двадцати четырех физически непригодны либо имеют судимости, или у них недостаточный уровень образования [3].

Несмотря на то, что в некоторых областях Россия остается мировым лидером: ученые выигрывают премии и гранты; некоторые компании получают патенты на технологии; а вооруженные силы по многим показателям являются сильнейшими в мире. Однако, в условиях сложившейся международной ситуации Россия не может почитать на лаврах или чувствовать себя по-настоящему безопасной, только благодаря своей военной мощи.

В виду того, что в нынешнем столетии устойчивость власти и безопасность страны будет определять человеческий капитал, роль образовательной безопасности остается базовой и основополагающей. Без овладения основными учебными предметами, выпускники не готовы сотрудничать, конкурировать, или взаимодействовать ни локально, внутри страны, ни глобально. Они не готовы создавать инновации, способствовать экономическому росту или занимать стратегические посты в дипломатической службе, спецслужбах, и вооруженных силах. Преобладание большой массы неподготовленного и малообразованного населения также угрожает единству России, и подрывают сплоченность страны, уверенность и способность страны выступать на международной арене в роли равноправного партнера.

Образовательная безопасность России должна включать три основные политические рекомендации:

- Реализация образовательных ожиданий и оценок по предметам, жизненно важных для защиты национальной безопасности. При поддержке федерального правительства и отраслевых партнеров, государство должно не только формировать и модернизировать государственные образовательные стандарты, но и выступать гарантом того, что учащиеся осваивают навыки и знания, необходимые для обеспечения национальной безопасности страны, на должном уровне. В гражданское самосознание должны быть включены не мотивы получения образования, как такового, а качество навыков и умений в науке, технологии, иностранных языках, знаний мировой культуры, получаемых на каждой образовательной ступени: от младшей и средней школы до профессионального колледжа и ВУЗа.

- Определение эффективности того или иного учебного заведения должно складываться прежде всего из показателей успешности выпускников.

- Создание и пилотирование программы "Национальная образовательная безопасность", в которой определены ответственные за результаты образования и информирована общественность. Разработать шкалу навыков и знаний российского выпускника, необходимых для защиты безопасности России.

Система образования России также неадекватна подготовке выпускников в соответствии с требующимися компетенциями рабочей силы. Экономисты и работодатели прогнозируют, что в ближайшие годы, число граждан России может столкнуться с ростом безработицы из-за различий между образованием и качеством навыков рабочей силы, необходимым работодателями. Плохо образованные и малоквалифицированные россияне не могут рассчитывать на эффективную конкуренцию за рабочие места против растущего уровня образования и навыков в некоторых развивающихся странах, так как высокообразованная рабочая сила увеличивает экономическую продуктивность и рост (например, по данным отчета «одна из центральных причин, по которой Соединенные Штаты достигли и смогли сохранить свои позиции глобального лидерства, в том, что государство постоянно пополняет свой пул талантливых специалистов, не только самыми способными и трудолюбивыми из числа своих граждан, но и лучшими специалистами со всего мира» [3].

Недостатки в сфере образования так же негативно влияют на эффективность работы оборонного комплекса и спецслужб. Россия должна обеспечить себя достаточным количеством военнослужащих, способных прочитать учебные пособия по технологически сложному оборудованию, поскольку отсутствие в полной мере квалифицированных молодых людей неизбежно несет угрозу национальной безопасности России. (например, согласно отчету штаба военной разведки США во время войны в Ираке, из 250 военных только «четыре или пять обладали аналитическими способностями, ни рядовые, ни офицерские кадры не были надлежащим образом подготовлены, чтобы проявить аналитическую эффективность в отношении действий повстанцев» [3].

Таким образом, национальная образовательная система, стандарты всех уровней образования должны быть направлены на формирование у учащихся знаний, основ культуры, гражданственности,

потребности пополнять и развивать навыки и умения в соответствии с вызовами XXI века. Образовательная безопасность достигнет нужного уровня лишь в том случае, если содержание образования и образовательные стандарты будут ориентированы на получение высокого итогового знания в соответствии с требованиями современной реалии.

Решение данной проблемы лежит в упорядоченной, стратегически обоснованной модернизации всей системы образования, от дошкольного уровня до высшей школы, от региональной образовательной системы до национального уровня. Подобный вектор модернизации выступает попыткой преодоления противоречий между задачами образовательной и национальной безопасности, образовательными потребностями и предоставляемыми образовательными услугами.

Данный подход даст возможность: 1) повысить качество подготовки выпускников и их мотивацию к обучению на следующей образовательной ступени, их конкурентоспособность, готовность и желание к «long-life education»; 2) значительно повысит сопротивляемость нации всем типам угроз; 3) поможет преодолеть профессиональную, общекультурную «интеллектуальную бедность»; 4) создаст социальный ресурс для развития гражданско-правового общества регионального и общенационального уровней.

Современная национальная система образования в России должна обеспечиваться образовательными институтами всех уровней в рамках стратегии национальной безопасности.

Литература

1. Блинникова А.В. Образовательная безопасность региона как социальный феномен: Теоретико-методологический аспект // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук // <http://www.dissercat.com/content/obrazovatel'naya-bezopasnost-regiona-kak-sotsialnyi-fenomen-teoretiko-metodologicheskii-aspek#ixzz3dUKOIKPM> (дата обращения 28.06.2005)
2. Министерство образования и науки Российской Федерации // http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/kl_list.plx?substr=&gr=0 (дата обращения 28.06.2005)
3. Joel I. Klein, Condoleezza Rice. U.S. Education Reform Independent and National Security // Task Force Report No. 68 // http://www.militarychild.org/public/upload/images/TFR68_Education_National_Security.pdf (дата обращения 28.06.2005)

Kotova Nina Sergeevna, Doctor of Philological Sciences, Professor of the Department of Foreign languages and speech communication; South Russian Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (70/54, Pushkinskaya St., Rostov-on-Don, 344002, Russian Federation). E-mail: ninakotova@mail.ru

Esenskaya Tatyana Viktorovna, Candidate of Philology Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign languages and speech communication; South Russian Institute of Management – Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (70/54, Pushkinskaya St., Rostov-on-Don, 344002, Russian Federation). E-mail: etv75@mail.ru

EDUCATIONAL SECURITY AS A BASE ELEMENT OF THE SYSTEM OF RUSSIAN NATIONAL SECURITY

Abstract

The article considers the problem of educational security in Russia under the circumstances of given domestic and foreign challenges and threats, Russia faces today. The article analyses the current state of education security as a generator of sectoral personnel of national security in Russia.

Keywords: educational security, national security, system of education.

References

1. Blinnikova A.V. Obrazovatel'naja bezopasnost' regiona kak social'nyj fenomen: Teoretiko-metodologicheskij aspekt // Avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoj stepeni kandidata filosofskih nauk // <http://www.dissercat.com/content/obrazovatel'naya-bezopasnost-regiona-kak-sotsialnyi-fenomen-teoretiko-metodologicheskii-aspek#ixzz3dUKOIKPM> (data obrashhenija 28.06.2005)
2. Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii // http://www.edu.ru/db/cgi-bin/portal/spe/kl_list.plx?substr=&gr=0 (data obrashhenija 28.06.2005)
3. Joel I. Klein, Condoleezza Rice. U.S. Education Reform Independent and National Security // Task Force Report No. 68 // http://www.militarychild.org/public/upload/images/TFR68_Education_National_Security.pdf (data obrashhenija 28.06.2005)